

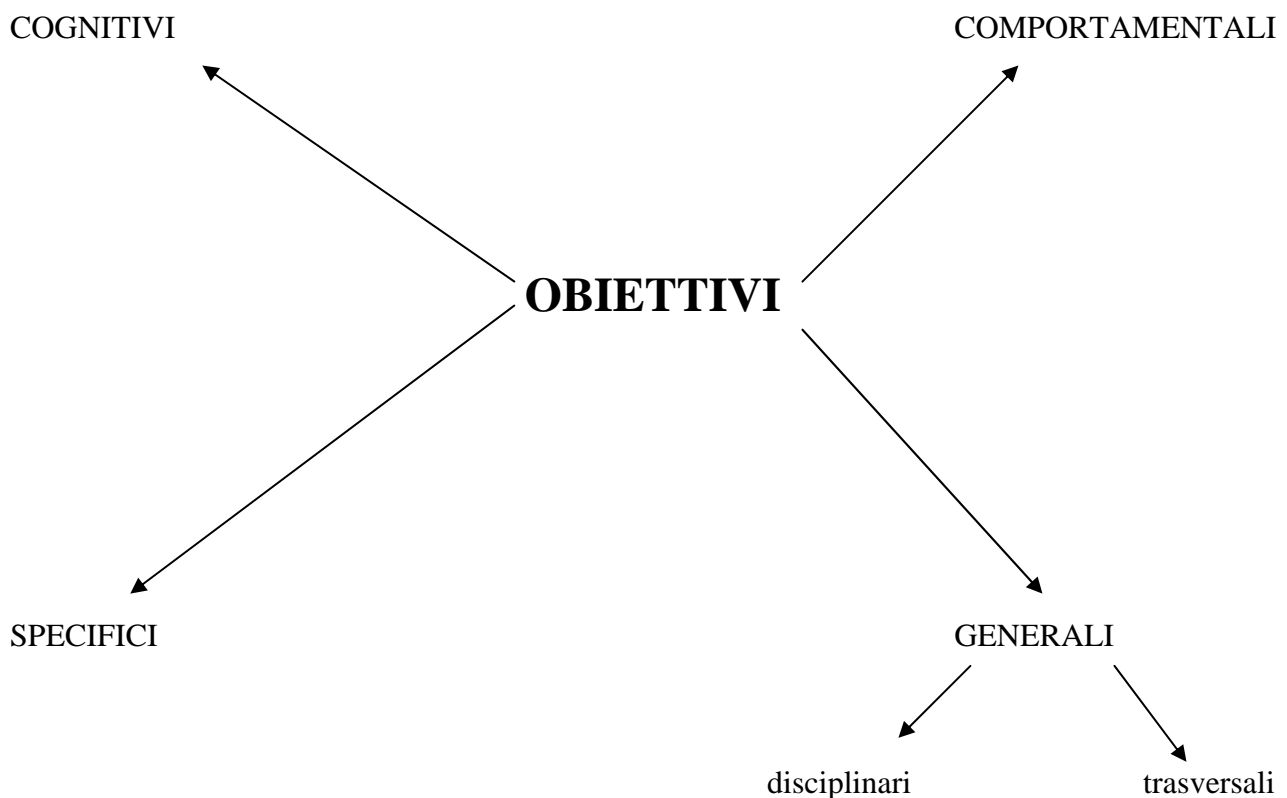
ELEMENTI DI TEORIA DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

1. VOCI DELLA PROGRAMMAZIONE

1. CONTENUTI/CONOSCENZE-ABILITA' (O.S.A.)
2. TEMPI
3. OBIETTIVI
4. METODOLOGIE
5. STRUMENTI/RISORSE
6. MODI-TEMPI-CRITERI DI VALUTAZIONE
7. STRATEGIE DI RECUPERO

2. SEDI DELLA PROGRAMMAZIONE

1. COLLEGIO DOCENTI (settembre)
2. DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (settembre)
3. CONSIGLIO DI CLASSE (ottobre)
4. SINGOLO DOCENTE (fine ottobre)



3. CONOSCENZE-ABILITA'-COMPETENZE

1. Conoscenze (di nozioni, regole,...) = sapere
2. Capacità/abilità = saper fare (saper compiere operazioni diverse sulle nozioni (analisi, sintesi, schematizzazione, valutazione);
3. Competenze = saper essere (sapersi muovere con adeguata sicurezza in ambiti problematici, utilizzando operazioni e procedure –saper fare- in strategie di problem solving).

4. MODALITA' DI PROGRAMMAZIONE

1. PER UNITA' DIDATTICHE (U.D.)
2. PER MODULI
3. PER UNITA' DI APPRENDIMENTO (U.D.A.)

5. CARATTERISTICHE DELLE UNITA' DIDATTICHE

1. TEMPO: 1-2 settimane
2. CENTRALITA' DEGLI OBIETTIVI
3. GRADUALITA' DEGLI OBIETTIVI (individuazione dei prerequisiti)
4. VALUTAZIONE: _____ su tutta la classe
 - Oggettiva (test strutturati)
 - ↓
 - esito
 - se negativo: recupero
 - se positivo: chiusura dell'unità didattica

6. CARATTERISTICHE DEI MODULI

1. AUTONOMIA E INTERCAMBIABILITA'
2. FLESSIBILITA' TEMPORALE
3. VOCI RICHIESTE (vd. Schema)
4. CENTRO TEMATICO (focus)

7. CARATTERISTICHE DELLE U.D.A.

1. CENTRALITA' DEGLI O.S.A.
2. PERSONALIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO (valorizzare le diverse forme d'intelligenza e i diversi stili cognitivi)
3. ALUNNO ATTIVO (spazio alle attività di laboratorio)
4. ATTENZIONE AL PRODOTTO

5. ATTENZIONE ALLE RISORSE DEL TERRITORIO

8. METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO

- Lezione frontale.
- Lezione dialogica.
- Discussione/dibattito guidato (docente-mediatore)



- 1) dà la parola;
- 2) esige pertinenza negli interventi, l'argomentazione delle tesi, l'ascolto ed il rispetto delle tesi altrui;
- 3) controlla la chiarezza degli interventi;
- 4) sollecita la partecipazione di tutti.

- Brain storming→ primo momento: registrazione di tutte le idee sul tema posto; secondo momento: strutturazione delle idee in uno schema;
- Attività di laboratorio (esperienze, esperimenti, ricerche su temi consultando fonti diverse –testi, audiovisivi, web-, esercitazioni)
- Cooperative learning: - costituzione di un gruppo cooperativo (4-6persone)
 - divisione dei compiti→ tutti sono essenziali
 - costruzione dell'interdipendenza positiva→ tutti dipendono da tutti in un clima di collaborazione;
 - competizione costruttiva tra i gruppi.
- Peer education (educazione in un gruppo di pari).